

**Компонент ОПОП**

44.04.01 Педагогическое образование,  
Управление проектной деятельностью  
обучающихся

наименование ОПОП

Б1.О.11

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины  
(модуля)**

Научно-исследовательская деятельность в сфере образования

Разработчик:

Левитес Д.Г.

ФИО

профессор кафедры педагогики

должность

д-р пед. наук, профессор

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А. Н.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                               | <b>Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Оценочные средства текущего контроля</b>                                   | <b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                    |
| УК-1.<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 УК-1<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>ИД-2 УК-1<br>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению<br>ИД-3 УК-1<br>Критически оценивает надежность источников информации, работает с | проблемы современного образования и проблемы управления учебно-проектировочной деятельностью учеников;<br>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;<br>актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;<br>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и | определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;<br>выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных | навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных | Практические работы, тестирование, выполнение доклада, подготовка презентации | Решение тестов<br>Регламентированная дискуссия     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                 | <p>противоречивой информацией из разных источников<br/>ИД-4УК-1<br/>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br/>ИД-5УК-1<br/>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> | <p>иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;<br/>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br/>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;<br/>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы</p> | <p>групп;<br/>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;<br/>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на</p> | <p>концепций философского и социального характера в своей предметной области;<br/>навыками, обеспечивающими создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач;<br/>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;<br/>действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p> |  |  |
| УК-5.<br>Способен анализировать | ИД-2УК-5<br>Анализирует важнейшие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ИД-2УК-5 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД-3УК-2 Обеспечивает создание | выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; | соответствующем уровне образования; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, экспертизе образовательных систем; совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного) |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                    | поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| ОПК-1.<br>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ИД-1опк-1<br/>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ИД-2опк-1<br/>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с</p> |  |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИД-Зопк-1</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                  | стандартов всех уровней образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| ОПК-3.<br>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ИД-1ОПК-3<br/>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения</p> <p>ИД-2ОПК-3<br/>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации</p> |  |  |  |  |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                           | <p>образовательного процесса;<br/>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИД-3ОПК-3<br/>Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |  |  |  |  |  |
| ОПК-7.<br>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников | <p>ИД-1ОПК-7<br/>Знает педагогические основы построения взаимодействия с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| образовательных отношений | субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИД-2ОПК-7 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия |  |  |  |  |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИД-ЗОПК-7 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового («неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                            | Продвинутый («хорошо»)                                                                                                                                                                                                                      | Высокий («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                       | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                           | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                              | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Наличие умение</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                         | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                 | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но с некоторыми недочётами.                                                                       | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.                                                                                                                 |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                          | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                              | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                               | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                               |
| <b>Характеристика сформированности компетенций</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>ИЛИ<br>Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>ИЛИ<br>Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br>ИЛИ<br>Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br>ИЛИ<br>Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | Задание выполнено полностью и правильно. Отчёт по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                                         |
| 8     | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| 5     | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                                      |
| 0     | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

**3.2 Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.**

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности .
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

| Баллы | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 8     | Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                              |
| 5     | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.                                                                                                                                                 |

|   |                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
|---|------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Баллы | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| 8     | Презентация соответствует теме самостоятельной работы.<br>Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                           |
| 5     | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                              |
| 0     | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачётом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

| Оценка     | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | 61-100   | Набрано зачётное количество балловсогласно установленному диапазону     |
| Не зачтено | Менее 61 | Зачётное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

### Комплект заданий диагностической работы

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                               | _____ представляет собой способ познания, путь к чему-либо, способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность субъекта                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                                                                                               | Как называется метод исследования, суть которого заключается в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта или его признаки, свойства, отношения) и каждая из частей исследуется отдельно?<br>Ответ: _____                                                                            |
| 3                                                                                                                               | Группа _____ методов (например, ранжирование, определение средней арифметической величины или t-критерия Стьюдента) используется для обработки результатов достоверности исследования.                                                                                                                                                         |
| 4                                                                                                                               | Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это...<br>А) проект;<br>Б) план;<br>В) программа;<br>Г) стратегия                                                                    |
| 5                                                                                                                               | Что представляет собой мысленно представленная или материально реализованная система, адекватно отображающая исследуемый предмет педагогической действительности?<br>Ответ: _____.                                                                                                                                                             |
| 6.                                                                                                                              | Строгость и определенность, однозначность, устойчивость, эффективность, экономичность, простота, плодотворность являются _____, которым должны соответствовать научные методы исследования                                                                                                                                                     |
| 7.                                                                                                                              | Какая наука изучает законы, формы и приемы правильного построения мысли, т.е. мышления, направленного на познание объективной действительности?<br>Ответ: _____                                                                                                                                                                                |
| 8                                                                                                                               | К основным этапам учебной проектной деятельности относятся:<br>А) постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.<br>Б) выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.<br>В) установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль |
| 9.                                                                                                                              | Как называется метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими?<br>Ответ: _____                                                                                                                                                                              |
| 10                                                                                                                              | Одной из трактовок данного понятия такова: «учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета».<br>Ответ: _____                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                               | _____ - это одно из условий корректности, состоятельности, истинности результатов исследования, один из самых реальных способов избежать серьезных ошибок, преодолеть личные пристрастия исследователя, вовремя скорректировать и исправить допущенные промахи и недочеты                                                                      |
| 2                                                                                                                               | Как называется комплексный метод исследования, обеспечивающий научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы?<br>Ответ: _____                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                                                                               | К теоретическим методам исследования относят(-ит)ся ...<br>А) проектирование;<br>Б) анализ;<br>В) педагогический эксперимент;<br>Г) анализ продуктов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                                               | Вид умозаключения от общих суждений к частному – это...<br>А) индукция;<br>Б) дедукция;<br>В) кондукция;<br>Г) конвекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                                                                                                                                                               | Как называется официальная форма представления результатов научной работы творческого коллектива ученых, которая выполняется в виде подробного описания задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы?<br>Ответ: _____                                                                                                                                                                                    |
| 6                                                                                                                                                                               | Целью какого эксперимента является выявление существующего уровня развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и последствий, характерных для существования какого-либо явления в сфере образования?<br>Ответ: _____                                                                                                                                                                               |
| 7                                                                                                                                                                               | _____ - это достоверно не доказанное объяснение причин каких-либо явлений, утверждаемое предположение, имеющее научное обоснование, прием познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8                                                                                                                                                                               | Концепция личностно-ориентированного образования нашла отражение в исследованиях...<br>А) Н.В. Кузьминой;<br>Б) М.М. Поташника;<br>В) В.В. Серикова;<br>Г) М.Т. Громковой                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9                                                                                                                                                                               | _____ - это та сторона, тот аспект объекта, который исследуется.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10                                                                                                                                                                              | Как называется научная работа одного автора или коллективный труд авторского коллектива, в котором более или менее подробно излагается одна научная проблема?<br>Ответ: _____                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                               | Этот метод основан на опросе значительного числа респондентов и используется для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений. Этот метод дает возможность установить общие взгляды, мнения людей по тем или иным вопросам.<br>Ответ: _____                                                                                                                                               |
| 2.                                                                                                                                                                              | Методика научного исследования представляет собой<br>А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;<br>Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;<br>В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;<br>Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;<br>Д) все перечисленное. |
| 3                                                                                                                                                                               | Через определенный промежуток времени после формирующего эксперимента _____ эксперимент позволяет определить уровень изменений в сравнении с данными констатирующего эксперимента                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                                                                                                                                                             | Системный подход в исследовании предполагает, прежде всего ...<br>А) создание системы;<br>Б) построение логики исследования;<br>В) моделирование;<br>Г) системное видение объекта и предмета исследования                                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                                                                             | Суть данного метода заключается в последовательном анкетировании экспертов и определении преобладающего суждения по рассматриваемому вопросу. В этом случае исключается взаимовлияние экспертов.<br>Ответ: _____                                                                                                                                           |
| 6                                                                                                                                                                             | Какой уровень методологии содержит совокупность общих принципов и методов познания (представления о роли и месте теории и эксперимента в научном познании, о логике научного познания и т.п.)?<br>Ответ: _____                                                                                                                                             |
| 7.                                                                                                                                                                            | Какой подход аккумулирует те смысловые категории аксиологии, которые регулируют отношения между людьми и приводят к пониманию ценностных отношений, самосознания, поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей?<br>Ответ: _____                                                                                                                 |
| 8.                                                                                                                                                                            | Сущность какого метода заключается в проведении экспертами субъективного интуитивно-логического анализа ситуации с количественной градацией суждения и последующей обработкой результатов?<br>Ответ: _____                                                                                                                                                 |
| 9                                                                                                                                                                             | Как называется исследовательский метод, позволяющий опосредованно изучать сформированность знаний, навыков и умений, интересов и способностей человека, развитие у него различных психологических качеств и свойств личности на основе анализа результатов его деятельности?<br>Ответ: _____                                                               |
| 10                                                                                                                                                                            | _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                                                                             | _____ - это способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.                                                                                                                                                                            | Как называется метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала?<br>Ответ: _____.                                                                                                                                         |
| 3                                                                                                                                                                             | Данное понятие характеризует распределение предметов, явлений и понятий по классам, группам, отделам, разрядам в зависимости от общих признаков.<br>Ответ: _____                                                                                                                                                                                           |
| 4                                                                                                                                                                             | Научное предположение, которое следует доказать в ходе исследования, - это...<br>А) объект исследования;<br>Б) предмет исследования;<br>В) гипотеза исследования;<br>Г) задачи исследования.                                                                                                                                                               |
| 5                                                                                                                                                                             | Как называется метод исследования, позволяющий осуществлять соединение элементов (частей) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между ними и познавать объекты исследования как единое целое?                                                                                                                                     |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | Ответ: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                                                                                | Очевидно, что любое педагогическое исследование не является самоцелью. Оно должно отражать передовую практику, проверяться ею и способствовать успешному решению учебных и воспитательных задач, формированию всесторонне и гармонично развитых профессионалов. О каком принципе педагогического исследования в данном случае идет речь?<br>Ответ: _____ |
| 7.                                                                                               | Совокупность методов, адекватность методов и не нанесение вреда являются _____ научно-педагогического исследования                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.                                                                                               | В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:<br>А) наблюдение;<br>Б) эксперимент;<br>В) сравнение;<br>Г) формализация                                                                                                                                                                            |
| 9                                                                                                | _____ - это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело; при его определении обычно следует дать ответ на вопрос, что рассматривается                                                                                                                                                                                      |
| 10                                                                                               | Проведение исследование должно осуществляться с учетом _____, принятых в научном сообществе, основу которых составляет совокупность четырех основных ценностей: универсализм; общность; незаинтересованность, беспристрастность; рациональный скептицизм                                                                                                 |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                | Что содержит обоснование актуальности и проблемности выбранной темы, определение объекта и предмета, структуры и методов исследования, указывает, в чем новизна и практическая значимость полученных результатов?<br>Ответ: _____                                                                                                                        |
| 2.                                                                                               | Метод, научная ценность которого заключается в установлении личного контакта с объектом исследования, возможности получить данные оперативно, уточнить их в виде собеседования, называется _____.                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                | Метод научного познания, направленный на выяснение причинно-следственных связей между педагогическими явлениями, обобщение эмпирических данных на основе логических предположений от конкретного к общему, от известного к неизвестному, - это...<br>А) дедукция;<br>Б) конвекция;<br>В) индукция;<br>Г) корреляция                                      |
| 4                                                                                                | К эмпирическим методам педагогического исследования относятся<br>А) анализ литературы;<br>Б) моделирование педагогических ситуаций;<br>В) наблюдение за учебным процессом;<br>Г) педагогический эксперимент.                                                                                                                                             |
| 5                                                                                                | Какой уровень методологии представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин?<br>Ответ: _____                                                                                                                                                                                                           |
| 6                                                                                                | Как называется метод познания, предполагающий осмысление результатов исследования на основе теоретических постулатов и моделей, разработанных педагогической наукой?<br>Ответ: _____                                                                                                                                                                     |
| 7.                                                                                               | Как называется процесс отвлечения от некоторых характеристик (свойств,                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отношений) изучаемых предметов и явлений, от реальных носителей интересующих исследователя характеристик?<br>Ответ: _____                                                                                            |
| 8. | Личностно-деятельностный подход в психолого-педагогическом исследовании связан с методологическими позициями, обозначенными...<br>А) К. Роджерсом;<br>Б) Л.С. Выготским;<br>В) А.С. Макаренко;<br>Г) В.П. Зинченко   |
| 9  | _____ - это комплексная характеристика, включающая сведения о том, пригодна ли та или иная методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность                |
| 10 | _____ – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, понятий, теорий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности |